



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în  
**OAMENI**

# STRATEGIE

PENTRU MONITORIZAREA INSERȚIEI  
PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR  
DE ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC





UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

Axa prioritară 2: Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

Domeniul major de intervenție: 2.1 – „Tranziția de la școală la viața activă”

Titlul proiectului: *Evaluarea relevanței în oferta de formare pentru piața muncii a învățământului profesional prin analiza inserției socio-profesionale a absolvenților*

Numărul de identificare al contractului: **POSDRU/90/2.1/S/64310**

## INTRODUCERE

Unul dintre obiectivele cheie ale Strategiei Lisabona, precum și al politicilor europene în domeniul educației și formării profesionale vizează dezvoltarea abilităților necesare pentru angajare și buna integrare în societate a tinerilor absolvenți ai sistemelor de educație și formare.

Piața muncii din Europa este influențată în mod semnificativ de schimbările economice de pe plan mondial, cu implicații asupra abilităților și competențelor pe care tinerii absolvenți trebuie să le dețină pentru angajare. Pe plan european, se constată lipsa unor studii prospective sau instrumente care să măsoare și să anticipeze lipsa unor ocupații sau surplusul acestora, precum și tipurile sau nivelurile de educație necesare în acest scop.

Țintele vizate de politicile europene au în vedere reducerea numărului de persoane care părăsesc timpuriu școala, fără o calificare adecvată. Rata șomajului în cazul tinerilor cu vârsta sub 25 de ani înregistrează o valoare medie de 15,9% în statele Uniunii Europene, în timp ce în România, se constată una dintre cele mai mari valori, și anume: 21,9%. Cauzele șomajului în cazul tinerilor și durata acestuia depind de factori, precum: genul, nivelul de educație, mediul social și etnic, regiunea etc.

Perioada de tranziție de la școală la muncă s-a prelungit și a devenit mai puțin predictibilă în ultimii ani, iar nivelul de educație constituie un indicator important pentru rezultatele acestei tranziții. Astfel, persoanele cu un nivel redus de educație prezintă riscuri majore de șomaj, de a avea o calificare scăzută, statut inferior și slujbe temporare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

Studiul OECD *"From Initial Education to Working Life - Making Transitions Work"* (2000) subliniază necesitatea unor politici naționale coerente, bazate pe elemente de succes, precum: o economie și piață a muncii funcționale, sănătoase, o bună organizare a căilor de acces de la educație la muncă sau oferirea unor oportunități

de continuare a studiilor sau de combinare a studiilor cu experiența de muncă, soluții pentru persoanele aflate în situații de risc, precum și sisteme eficiente de informare și consiliere. La nivel politic, sunt necesare intervenții pentru a reduce abandonul școlar timpuriu sau furnizarea unor rute alternative de achiziționare a abilităților necesare pentru angajare.

Comunicatul de la Helsinki (2006) pune accentul pe dezvoltarea și ameliorarea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți, astfel încât să asigure informații adecvate pentru luarea deciziilor referitoare la educația și formarea profesională, precum și viața activă.

Una dintre concluziile unei conferințe organizate de către Cedefop, intitulată *"The Voice of Users in Guidance"* (Mai, 2007) se referă la faptul că utilizatorii serviciilor de consiliere și orientare ar trebui să fie implicați în mod sistematic în activități de dezvoltare sistematică a domeniului. Rolul central al beneficiarilor serviciilor de consiliere și orientare în proiectarea și evaluarea activităților a fost subliniat și de către *"Resolution on Lifelong Guidance of the EU Council of Education Ministers"* (2004).

La nivel european, este necesar un acord comun între Statele Membre, cu privire la o serie de linii directoare în elaborarea politicilor și strategiilor din domeniul consilierii și orientării. Acestea vor fi fundamentate pe cercetări, analize ale opiniilor factorilor decizionali, modelare economică și statistică, analiză cost-beneficiu, studierea opiniilor publicului larg și ai beneficiarilor serviciilor. Aceste studii sunt necesare pentru a veni în sprijinul decidenților politici, a îndruma dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare, a analiza modalitățile în care sistemul de educație și piața muncii interacționează pe parcursul procesului de



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

tranziție de la educație la viața activă și pentru a asigura un bun start pentru participarea tinerilor pe piața muncii. În consecință, dacă tinerii adulți vor fi implicați în programe de sprijinire a tranziției de la educație spre piața muncii, vor juca un rol mai activ în elaborarea politicilor referitoare la educație și piața muncii. Pe termen lung, acest fapt poate conduce la ameliorarea politicilor referitoare la educația și cariera tinerilor adulți, în spiritul educației permanente.

Pe plan european, există preocupări pentru identificarea unor canale de comunicare eficientă, forumuri, activități participative de consultare a tinerilor adulți care traversează perioade de tranziție de la educație spre piața muncii, în legătură cu politicile din domeniul educației, orientării și consilierii. Sunt necesare acțiuni concrete, precum cercetări longitudinale, studii comparative despre percepțiile absolvenților diferitelor niveluri de educație asupra tranziției și inserției pe piața muncii, precum și despre rolul serviciilor de consiliere și orientare în aceste perioade. Aceste studii vor facilita obținerea unor date relevante și de actualitate, adresate factorilor decizionali și practicienilor.

Unul dintre studiile OECD - susține că pentru facilitarea tranziției educație - muncă este esențială reducerea ieșirilor timpurii din sistemul de educație și facilitarea, în cazul tinerilor, a dobândirii unor abilități relevante pentru cerințele pieței muncii prin extinderea programelor de formare profesională, dezvoltarea conexiunilor între educația generală și educația profesională, ameliorarea serviciilor de consiliere a carierei.

Lucrarea de față își propune să analizeze opțiunile școlare și profesionale ale absolvenților de liceu și SAM (Școala de Arte și Meserii), anul II și III (anul de completare), din mediul urban și rural; să identifice opiniile absolvenților despre competențele dobândite în școală și utilitatea acestora pe piața muncii, despre activitățile de educație permanentă și necesitatea acesteia, să investigheze modalitățile în care tinerii absolvenți percep gradul de pregătire pentru viața profesională, precum și sprijinul asigurat de serviciile de consiliere și orientare în tranziția de la școală spre piața muncii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

Concluziile cercetării sunt integrate în propunerea unui sistem de monitorizare a absolvenților de liceu și SAM, prin valorificarea opiniilor elevilor, profesorilor, consilierilor, directorilor unităților școlare implicați în investigație, în cadrul politicilor și practicilor educaționale din România.

Sperăm ca aceste rezultate și concluzii să constituie puncte de plecare pentru decidenți politici și practicieni la nivel local, regional și național și să stimuleze dezvoltarea unor acțiuni sistematice de colectare a informațiilor despre absolvenții sistemului de educație și formare și integrarea eficientă a acestora pe piața muncii.

## ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Multe confuzii terminologice în domeniu provin din utilizarea unor sintagme relativ sinonime precum: *educație continuă*, *educație permanentă*, *educația adulților*, *educație de-a lungul întregii vieți* etc. Majoritatea acestor termeni s-au impus rapid la nivel internațional, fie prin traducere din limba engleză ca limbă de comunicare internațională, fie ca efect al dezvoltării acestui domeniu în spațiul anglo-saxon.

În spațiul britanic, sintagma *educația adulților* a avut mai mult semnificația de educație pentru timpul liber, de dezvoltare a culturii generale și/sau de satisfacere a unor hobby-uri. P. Jarvis (1983, după Paloș, Sava, Ungureanu, 2007, p.17) subliniază că sintagma *educație pentru adulți* (education of adults) este mai potrivită, mai largă, incluzând toate nevoile de educație a adulților, inclusiv cele determinate de viața profesională.

Literatura de specialitate americană conferă sintagmei *educație continuă* semnificații asociate dezvoltării unor competențe privind viața profesională: asigurarea cuprinderii în programe compensatorii pentru continuarea studiilor în situațiile de abandon prematur (situație în care putem identifica persoane care nu



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

aparțin vârstei adulte), dar și asigurarea accesului continuu la educație ca prelungire a educației inițiale, indiferent de nivelul studiilor.

Putem constata cu ușurință faptul că există suprapuneri terminologice între cele două sintagme: *educația adulților*, respectiv *educația continuă* (a adultului, educația de după educația oficială, de după formarea inițială, educația destinată continuității pregătirii pe parcursul carierei profesionale, pentru actualizarea unor cunoștințe, formarea de noi competențe, perfecționare, recalificare, reorientare și reintegrare profesională etc), diferențele fiind de nuanță.

În accepțiunea OECD asupra acestui domeniu este relevată ideea de educație ca investiție în capitalul uman, în timp ce UNESCO – într-o perspectivă predominant umanistă – abordează educația adulților ca mijloc de dezvoltare și evoluție personală, în virtutea propriilor opțiuni, nevoi și interese de formare (Paloș, Sava, Ungureanu, 2007, p.17-18).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre *învățare de-a lungul întregii vieți*, despre *învățare/ educație permanentă*, tocmai pentru a evidenția *centrarea pe individ, pe interesele de formare-educare* ale acestuia. Prin programele de formare oferite adulților se urmărește încurajarea dezvoltării individuale, asigurarea de suport și asistență persoanelor care solicită programe de formare, pregătirea pentru diverse ocupații profesionale, asistarea organizațiilor în atingerea țelurilor propuse etc. (Caffarella, 2002).

Din ce în ce mai mult, însă, educația continuă este văzută ca dezvoltare de competențe pentru a face față competiției de pe piața globală. Educația continuă a adulților nu mai este percepută ca o alegere voluntară, pentru dezvoltare personală (*empowerment*), ea devine tot mai mult o constrângere pentru asigurarea angajabilității (*employment*), pentru creșterea flexibilității individuale în competiție cu schimbările de pe piața muncii.

O definiție integratoare a conceptului de educație a adulților este cea elaborată cu prilejul celei de-a XIX-a Sesiuni a Conferinței Generale UNESCO (Nairobi, 1976).



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

Astfel, educația adulților include ansamblul proceselor organizate, în ceea ce privește conținuturile, nivelurile și metodele, formale sau informale, care prelungesc sau înlocuiesc educația inițială efectuată în instituții școlare sau universitare sau sub aspectul formării profesionale, grație cărora persoanele considerate adulți de către societatea căreia îi aparțin își dezvoltă aptitudinile, își îmbogățesc cunoștințele, ameliorează calificarea tehnică sau profesională sau îi dau o nouă orientare, făcând să evolueze atitudinile și comportamentele în dubla perspectivă a dezvoltării integrale a omului și a unei participări la dezvoltarea socio-economică și culturală echilibrată și independentă (după Paloș, Sava, Ungureanu, 2007, p. 19-21).

Conceptele *învățare de-a lungul întregii vieți*, *învățare/educație permanentă* evidențiază ideea potrivit căreia individul este în centrul demersurilor de politică educațională. Într-o astfel de abordare, instituțiile care oferă programe de educație permanentă trebuie să vină în întâmpinarea intereselor și nevoilor individului.

Educația permanentă este văzută ca o investiție continuă și articulată în dezvoltarea individului, reunind, în accepțiunea Comisiei Europene „toate activitățile de învățare ce au loc de-a lungul vieții, cu scopul de a îmbunătăți cunoștințele, deprinderile, competențele, într-o viziune personală, civică, socială sau legată de angajarea pe piața muncii” (2001).

Astfel, educația permanentă înglobează perspectiva economică cu cea umanistă, obiectivele subsumate acesteia fiind dezvoltarea personală, cetățenia activă, includerea socială, angajabilitatea. Este subliniată și ideea potrivit căreia toate formele educației - formală, nonformală și informală – să fie articulate, experiențele de învățare ale individului să fie integrate într-un demers centrat pe individ și pe nevoile de învățare ale acestuia, fără discriminări, asigurându-se accesul egal și echitabil la educație calificată.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

## **OPȚIUNI DE CARIERĂ ȘI ACTIVITĂȚI DE EDUCAȚIE PERMANENTĂ ALE ABSOLVENȚILOR**

### **1. ANCHETA ÎN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR DE SAM/AC PROMOȚIA 2010 LA 6 LUNI DE LA ABSOLVIRE**

#### ***Metodologia studiului***

La nivelul Uniunii Europene cunoașterea procesului de intrare pe piața muncii a tinerilor absolvenți precum și caracteristicile/determinanții acestui proces au devenit o prioritate atât în formularea politicilor de ocupare, cât și a celor educaționale. Prin evaluarea gradului de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți (cu diferite specializări și nivele de calificare) obținem pe de o parte o imagine a tranziției tinerilor de la școală la muncă, a gradului de concordanță între cererea și oferta existente la un moment dat pe piața muncii, iar, pe de alte parte, informații esențiale cu privire la eficacitatea actului educațional

**Obiectivele anchetei de investigare a inserției profesionale a absolvenților de SAM/AC la 6 luni de la absolvire.**

**Obiectivul 1:** Cunoașterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic - absolvenți de SAM/AC din județul Galați, precum și a caracteristicilor procesului de tranziție de la școală la muncă.

**Obiectivul 2:** Perfecționarea metodologiei de evaluare a gradului de inserție pe piața muncii a proaspeților absolvenți.

#### **Grup țintă și caracteristicile acestuia**

Absolvenții de școală de arte și meserii (SAM) și an de completare (AC) ai promoției 2010, care nu și-au mai continuat studiile potrivit statisticilor Inspectoratului Școlar Județean Galați.





UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

Astfel la sfârșitul anului școlar 2010, conform evidențelor ISJ Galați, din promoția anului școlar 2010/2011, 513 absolvenți ai școlilor de arte și meserii (nivel 1 de calificare) și an de completare (nivel 2 de calificare) nu-și mai continuau studiile. Distribuția acestora pe nivel de calificare arată că, așa cum se vede în tabelul de mai jos, absolvenții de SAM sunt mai numeroși: 299 absolvenți SAM (cca. 58,3% din total absolvenți SAM și AC promoția 2010 care nu-și mai continuă studiile) și 214 absolvenți AC (cca. 41,7%).

Distribuția pe medii de rezidență a acestora este puternic dezechilibrată, marea majoritate a absolvenților care nu-și mai continuă studiile la nivelele de calificare superioare provenind din mediul rural. Astfel, din cei 513 absolvenți de SAM și AC promoția 2010, care nu-și mai continuă studiile, 111 provin din mediul urban (21,6%) și 402 din mediul rural (78,4%).

Dimensiunea care dă eterogenitate universului de cercetare, alături de mediul de rezidență, este cea a domeniului de formare profesională.

## **Concluzii**

Integrarea tinerilor pe piața muncii joacă un rol hotărâtor în determinarea bunăstării lor economice și sociale și în dezvoltarea lor ulterioară. În această direcție, a fost dezvoltat conceptul de tranziție de la școală la „muncă decentă” sau de la școală la primul loc de muncă „semnificativ”. Mai mult, analiza integrării tinerilor pe piața muncii trebuie să aibă în vedere și gradul de concordanță dintre calificarea deținută de absolvenți și ocupațiile pe care aceștia le practică („skills mismatch”) ca și indicator al calității tranziției de la școală la muncă.

În consecință, pentru scopurile analizei de față, definim „inserția de succes” ca fiind realizată de acei absolvenți care, la un moment realizării anchetei - 6 luni de la absolvire, se află în poziție de salariat sau lucrător pe cont propriu și practică o ocupație în acord cu specificul calificării obținute prin școală.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

## **Insertie de „succes”**

Definim **rata inserției de succes** ca fiind raportul dintre numărul absolvenților care se află în poziție de salariat sau lucrător pe cont propriu, practicând o ocupație în acord cu specificul calificării deținute, ca % în numărul total de absolvenți investigați.

Per total, doar 5,4% dintre absolvenții investigați au reușit o inserție de succes. Rata inserției de succes înregistrează valori mai mari în rândul absolvenților de sex feminin, precum și a celor cu domiciliul în mediul rural (ceea ce fără îndoială este o surpriză). Astfel, absolvenții de sex feminin prezintă o rată de 6,7 %, comparativ cu doar 4,4% pentru cei de sex masculin, iar absolvenții din mediul rural au o rată de 5,7% comparativ cu doar 3,8% pentru cei din urban.

De asemenea, rata inserției de succes este ușor mai ridicată în rândul absolvenților de an de completare, comparativ cu cea a absolvenților de școală de arte și meserii, fapt aflat în concordanță cu tendința de creștere a importanței educației pentru participarea pe piața muncii.

Domeniul de calificare a absolvenților de SAM/AC promoția 2010 din județul Galați se dovedește a fi hotărâtor pentru șansele acestora de a accede pe piața muncii în locuri de muncă semnificative, definite ca locuri de muncă adecvate calificării obținute prin sistemul de învățământ.

Rata inserției de succes a putut fi calculată pentru domeniile „*Mecanică*”, „*Construcții, instalații și lucrări publice*”, „*Agricultură*”, „*Turism și alimentație*”, „*Industrie alimentară*”, „*Fabricarea produselor din lemn*” și „*Industrie textilă și pielărie*”. A existat un număr foarte mic de absolvenți pentru care indicatorul „inserție de succes” a putut fi calculat (N: 17). Contextul local al piețelor muncii influențează puternic șansele absolvenților pentru o inserție pe locuri de muncă semnificative (în acord cu calificarea dobândită prin școală). Domeniile „*Fabricarea produselor din lemn*”, „*Industrie textilă și pielărie*” și „*Turism și alimentație*” prezintă cele mai ridicate rate de inserție de succes, după cum urmează: 11,1% primul domeniu, 9,5% al doilea domeniu, respectiv 7,7% pentru cel de al treilea domeniu.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

## **2. ANCHETA ÎN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR DE SAM/AC PROMOȚIA 2010 LA 12 LUNI DE LA ABSOLVIRE**

**Obiectivele anchetei de investigare a inserției profesionale a absolvenților de SAM/AC la 12 luni de la absolvire.**

**Obiectivul 1:** Cunoașterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic - absolvenți de SAM/AC din județul Galați, precum și a caracteristicilor procesului de tranziție de la școală la muncă.

**Obiectivul 2:** Perfecționarea metodologiei de evaluare a gradului de inserție pe piața muncii a proaspeților absolvenți.

### **Grup țintă și caracteristicile acestuia**

Absolvenții de școală de arte și meserii (SAM) și an de completare (AC) ai promoției 2010, care nu și-au mai continuat studiile potrivit statisticilor Inspectoratului Școlar Județean Galați.

Astfel la sfârșitul anului școlar 2010, conform evidențelor ISJ Galați, din promoția anului școlar 2010/2011, 513 absolvenți ai școlilor de arte și meserii (nivel 1 de calificare) și an de completare (nivel 2 de calificare) nu-și mai continuau studiile. Distribuția acestora pe nivel de calificare arată că, așa cum se vede în tabelul de mai jos, absolvenții de SAM sunt mai numeroși: 299 absolvenți SAM (cca. 58,3% din total absolvenți SAM și AC promoția 2010 care nu-și mai continuă studiile) și 214 absolvenți AC (cca. 41,7%).

### **Concluzii**

#### **Inserție de „succes”**

Per total, doar 7,9% dintre absolvenții investigați au reușit o inserție de succes. Deși este încă la un nivel redus, trebuie menționat faptul că rata inserției de succes a crescut comparativ cu ancheta la 6 luni, când înregistra valoarea de 5,4%.

Ca și în cazul anchetei la 6 luni, rata inserției de succes înregistrează valori mai mari în rândul absolvenților de sex feminin, precum și a celor cu domiciliul în



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

mediul rural (ceea ce transformă aceste date într-un patern ocupațional al județului). Astfel, absolvenții de sex feminin prezintă o rată de 10,0 %, comparativ cu doar 6,3% pentru cei de sex masculin, iar absolvenții din mediul rural au o rată de 8,6% comparativ cu doar 5,3% pentru cei din urban.

De asemenea, rata inserției de succes este ușor mai ridicată în rândul absolvenților de an de completare, comparativ cu cea a absolvenților de școală de arte și meserii, fapt aflat în concordanță cu tendința de creștere a importanței educației pentru participarea pe piața muncii.

### **3. ANCHETA ÎN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR DE SAM/AC PROMOȚIA 2011 LA 6 LUNI DE LA ABSOLVIRE**

**Obiectivele anchetei de investigare a inserției profesionale a absolvenților de AC la 6 luni de la absolvire.**

*Obiectivul 1:* Cunoașterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic – absolvenți de AC din județul Galați la 6 luni de la absolvire, precum și a caracteristicilor procesului de tranziție de la școală la muncă.

*Obiectivul 2:* Perfecționarea metodologiei de evaluare a gradului de inserție pe piața muncii a proaspeților absolvenți, materializate cu precădere sub forma adaptării chestionarului existent la specificul local și al cohorței investigate.

#### **Grup țintă și caracteristicile acestuia**

Absolvenții de an de completare (AC) ai promoției 2011, care nu și-au mai continuat studiile potrivit statisticilor Inspectoratului Școlar Județean Galați.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOS DRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

### **Investește în oameni !**

### **„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

Astfel la sfârșitul anului școlar 2011, conform evidențelor ISJ Galați, din promoția anului școlar 2010/2011, 62 absolvenți ai anului de completare (nivel 2 de calificare) nu-și mai continuau studiile, 50 fiind investigați în cadrul anchetei de față.

Distribuția pe medii de rezidență a acestora este puternic dezechilibrată, marea majoritate a absolvenților care nu-și mai continuă studiile la nivelele de calificare superioare provenind din mediul rural. Astfel, din cei 62 absolvenți de AC promoția 2011 aflați în bazele de date a nu-și mai continua studiile la zi, doar 16 provin din mediul urban (25,8%) și 46 din mediul rural (74,2%).

Dimensiunea care dă eterogenitate universului de cercetare, alături de mediul de rezidență, este, așa cum se vede și din tabelul de mai jos cea a *domeniului de formare profesională*.

### **Inserție de „succes”**

Definim rata inserției de succes ca fiind raportul dintre numărul absolvenților care se află în poziție de salariat sau lucrător pe cont propriu, practicând o ocupație în acord cu specificul calificării deținute sau înrudită cu aceasta, ca % în numărul total de absolvenți investigați.

Per total, 12,5% dintre absolvenții investigați au reușit o inserție de succes. Rata inserției de succes înregistrează valori mai ridicate pentru absolvenții de sex masculin, precum și pentru absolvenții din mediul rural. De asemenea, rata inserției de succes este nulă pentru absolventele de sex feminin.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

## **4. ANCHETA ÎN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR DE LICEU TEHNOLOGIC – RUTĂ PROGRESIVĂ, PROMOȚIA 2011, LA 6 LUNI DE LA ABSOLVIRE**

### **Metodologia studiului**

Cunoașterea caracteristicilor procesului de inserție pe piața muncii a tinerilor absolvenți, precum și a determinanților acestui proces sunt elemente deosebit de importante de care trebuie să se țină cont atât în formularea politicilor de ocupare, cât și a celor educaționale. Prin studierea procesului de tranziție de la școală la muncă a absolvenților de liceu tehnologic obținem informații legate de dimensiunea și calitatea inserției lor profesionale, a modului de continuare a studiilor prin învățământul superior și postliceal, precum și a duratei procesului de tranziție și a factorilor ce favorizează acest proces. Aceste elemente caracterizează atât piața muncii, cât și sistemul educațional, aducând informații legate de gradul de concordanță dintre cererea și oferta de muncă de la un anumit moment, precum și legate de eficacitatea actului educațional.

Studiul urmărește să identifice, pe de o parte, gradul în care absolvenții de liceu tehnologic urmează studiile universitare și postliceale, iar pe de altă parte, în ce măsură cei care se integrează pe piața muncii au o inserție de succes.

### **Obiectivele anchetei de investigare a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic – ruta progresivă la 6 luni de la absolvire.**

**Obiectivul 1:** Cunoașterea gradului de inserție profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, precum și a caracteristicilor procesului de tranziție de la școală la muncă la 6 luni de la absolvire.

**Obiectivul 2:** Cunoașterea gradului în care absolvenții de învățământ liceal tehnologic își continuă studiile la nivel universitar și postliceal.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

**Obiectivul 3:** Perfecționarea metodologiei de evaluare a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de liceu tehnologic.

## **Grup țintă și caracteristicile acestuia**

Grupul țintă a fost constituit din toți absolvenții de liceu tehnologic de rută progresivă ai promoției 2011. Studiul s-a desfășurat în județul Galați, datele statistice necesare pentru identificarea grupului țintă fiind puse la dispoziție de către Inspectoratul Școlar Județean Galați.

Astfel, la sfârșitul anului școlar 2010/2011, ISJ Galați a raportat un număr de 599 absolvenți ai liceului tehnologic pe rută progresivă. Se observă faptul că distribuția absolvenților de rută progresivă pe medii de rezidență este relativ echilibrată, ponderea absolvenților de rută progresivă fiind ușor mai ridicată în rândul absolvenților provenind din mediul urban.

Dimensiunea care variază în cadrul universului cercetării este cea a *profilului/calificării profesionale*, inserția absolvenților depinzând atât de calificările acestora, cât și de evoluțiile sectoarelor economice la nivel național, dar și local.

## **Concluzii**

### **Inserție de „succes”**

Definim rata inserției de succes ca fiind raportul dintre numărul absolvenților care se află în poziție de salariat sau lucrător pe cont propriu, practicând o ocupație în acord cu specificul calificării deținute sau înrudită, ca % în numărul total de absolvenți investigați.

Per total, 7,4% dintre absolvenții investigați au reușit o inserție de succes. Rata inserției de succes înregistrează valori mai mari în rândul absolvenților de sex masculin. Astfel, absolvenții de sex feminin prezintă o rată a inserției de succes de 6,8 %, comparativ cu 7,9% pentru cei de sex masculin. Inserția de succes este ușor mai mare pentru absolvenții din mediul urban, unde aceasta atinge nivelul de 8,1% comparativ cu 6,7% pentru cei din rural.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

De asemenea, rata inserției de succes este cea mai ridicată în rândul absolvenților profilului servicii, unde atinge valoarea de 14,7%.

## **5. ANCHETA ÎN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR DE LICEU TEHNOLOGIC – RUTĂ PROGRESIVĂ, PROMOȚIA 2010, LA 12 LUNI DE LA ABSOLVIRE**

**Obiectivele anchetei de investigare a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic – ruta progresivă la 12 luni de la absolvire.**

***Obiectivul 1:*** Cunoașterea gradului de inserție profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, precum și a caracteristicilor procesului de tranziție de la școală la muncă la 6 luni de la absolvire.

***Obiectivul 2:*** Cunoașterea gradului în care absolvenții de învățământ liceal tehnologic își continuă studiile la nivel universitar și postliceal.

***Obiectivul 3:*** Perfecționarea metodologiei de evaluare a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de liceu tehnologic.

### **Grup țintă și caracteristicile acestuia**

Grupul țintă a fost constituit din toți absolvenții de liceu tehnologic de rută progresivă ai promoției 2010. Studiul s-a desfășurat în județul Galați, datele statistice necesare pentru identificarea grupului țintă fiind puse la dispoziție de către Inspectoratul Școlar Județean Galați.

### **Concluzii**

#### **Inserție de „succes”**

Per total, 7,8% dintre absolvenții investigați au reușit o inserție de succes. Rata inserției de succes înregistrează valori mai mari în rândul absolvenților de sex masculine. Astfel, absolvenții de sex feminin prezintă o rată de 7,1 %, comparativ cu 8,3% pentru cei de sex masculin. Inserția de succes este mai mare pentru absolvenții





UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

din mediul rural, unde aceasta atinge nivelul de 8,9% comparativ cu 7,1% pentru cei din urban.

De asemenea, rata inserției de succes este cea mai ridicată în rândul absolvenților profil tehnic, unde atinge valoarea de 10,5%.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

## **Strategia regională privind monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic la 6 luni respectiv la 12 luni de la absolvire**

**Grup țintă:** Absolvenții de învățământ profesional și tehnic (liceu tehnologic, învățământ profesional, învățământ postliceal), la 6 luni, respectiv la 12 luni de la absolvirea școlii.

**Obiectiv:** Determinarea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, precum și a caracteristicilor procesului de tranziție de la școală la muncă.

### **Beneficiari:**

#### ***Beneficiari direcți:***

- Inspectoratul Școlar Județean Galați, pentru adaptarea planurilor de școlarizare la cerințele pieței muncii;
- Unitățile de învățământ, pentru adaptarea planurilor de școlarizare și îmbunătățirea calității ofertei educaționale;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Galați, pentru îmbunătățirea activităților de consiliere și orientare profesională;
- Consorțiul Regional și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, pentru planificarea strategică a ofertei educaționale la nivel local și regional;
- Autoritățile locale, județene și regionale, pentru alocarea și utilizarea eficientă a resurselor destinate IPT.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

### ***Beneficiari finali:***

- Elevii și părinții acestora, pentru a lua deciziile corespunzătoare în privința alegerii traseului educațional și a alegerii carierei profesionale.

Aplicată la nivel regional, strategia privind monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților ar reconsidera principiul stabilirii planului de școlarizare, ar oferi o imagine clară, de ansamblu asupra ofertei educaționale în raport cu cererea pe piața muncii.

Unitățile de învățământ liceal trebuie să abordeze strategii obiective de fundamentare a planului de școlarizare, în concordanță cu resursele umane și materiale de care dispun, dar centrate pe asigurarea unui grad ridicat de inserție socio-profesională a viitorilor absolvenți.

În consecință, unitățile de învățământ liceal pot înființa o ***Comisie de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților*** care să funcționeze în scopul atingerii unui obiectiv important al PAS și anume monitorizarea traseului profesional al absolvenților.

***Comisia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților*** poate avea următoarea structură:

Președinte: Director / Director adjunct

Membri: Consilier educativ, psihologul școlii, diriginți ai claselor terminale, membri CEAC, reprezentanți ai părinților / agenților economici, secretarul școlii, informatician.

Atribuțiile comisiei:

- Constituirea bazei de date privind absolvenții unității de învățământ;
- Coordonarea activității de aplicare a chestionarelor privind inserția profesională;



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

- Analizarea legătura între studiile parcurse și angajarea pe piața muncii;
- Realizarea de studii privind inserția profesională (rata de integrare pe piața muncii, rata de tranziție la un nivel superior de educație, determinanții acestor rate și legăturile cu descriptorii socio-biografici);
- Organizarea de activități de diseminare a rezultatelor studiilor, analizelor;
- Propunerea de modalități de îmbunătățire a procedurii de colectare a bazei de date și prelucrare a informațiilor;
- Sprijinirea activității de consiliere în domeniul carierei desfășurată în școală;
- Contribuirea la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate pe comunicarea activă și constructivă cu partenerii din comunitatea locală, agenții economici etc



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

## **Procedura operațională de colectare a bazei de date și prelucrare a informațiilor**

### **1. Lista responsabililor cu elaborarea și aprobarea procedurii operaționale:**

	<b>ELEMENTE PRIVIND RESPONSABILII/ OPERAȚIUNEA</b>	<b>NUME ȘI PRENUME</b>	<b>FUNCȚIA</b>	<b>DATA</b>	<b>SEMNĂTURĂ</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	ELABORAT				
<b>1.2</b>	VERIFICAT				
<b>1.3</b>	APROBAT				

### **2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii operaționale:**

	<b>Ediția sau după caz, revizia în cadrul ediției</b>	<b>Componenta revizuită</b>	<b>Modalitatea reviziei</b>	<b>Data de la care se aplică prevederile ediției sau reviziei ediției</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2.1</b>	<b>Ediția I</b>			
<b>2.2</b>	<b>Revizia 1</b>			
<b>2.3</b>	<b>Revizia</b>			
<b>....</b>	<b>Revizia</b>			



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

### **3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția procedurii operaționale:**

	Scopul difuzării	Exemplar nr.	Compartiment	Funcția	Numele și prenumele	Data primirii	Semnătura
1	2	3	4	5	6	7	8
2.1	Coordonare						
2.2	Responsabilizare aplicare						
2.3	Responsabilizare aplicare						
2.4	Responsabilizare aplicare						
2.5	Responsabilizare aplicare						
2.6	Arhivare						
2.7	Alte scopuri						

### **4. Scopul procedurii operaționale**

Procedura a fost alcătuită pentru a se întocmi o situație statistică privind traseul ocupațional al absolvenților în vederea aprecierii utilității specializărilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

propuse de către instituție și a concordanței dintre obiectivele unității (PAS) cu cele stabilite la nivel local (PLAI) și regional (PRAI).

Această procedură este necesară pentru fundamentarea recomandărilor din PAS pentru planificarea ofertei de formare profesională inițială; autoevaluarea PAS-ului și fundamentarea deciziilor privind oferta școlară a anului următor.

Procedura operațională este utilă pentru desfășurarea activității Comisiei de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților pe piața muncii.

## **5. Domeniul de aplicare**

Procedura se va aplica de către toți membrii Comisiei de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților pe piața muncii.

## **6. Documente de referință**

- OMECT NR. 6011 / 21.11.2008 privind aprobarea metodologiilor pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- PAS / PLAI / PRAI
- RI - Regulamentul intern al unității de învățământ

## **7. Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați în procedura operațională**

**ISJ:** Inspectoratul Școlar Județean

**OMECT** Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului

**CA** Consiliu de administrație



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

**CP** Consiliu profesoral

**ROFUIP** Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ  
Preuniversitar

**RI** Regulamentul intern al unității de învățământ

**PAS** Planul de acțiune al școlii

**PLAI** Planul local de acțiune pentru învățământ

**PRAI** Planul regional de acțiune pentru învățământ

**RAEI** Raport anual de evaluare internă

## **8. Descrierea procedurii operaționale**

### **8.1 La nivelul unității școlare:**

8.1.1. Numirea, prin decizie, a Comisiei de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților pe piața muncii;

8.1.2. Elaborarea strategiei de lucru a comisiei;

8.1.3. Încheierea de parteneriate între unitatea școlară și AJOFM, asociații patronale etc, menite să susțină activitatea comisiei;

### **8.2. La nivelul comisiei:**

#### **I. Activități specifice constituirii bazei de date**

8.2.1. Realizarea bazei de date, în format electronic, privind absolvenții din promoția curentă, în conformitate cu anexele 1, 2 din OMECT NR. 6011 / 21.11.2008 privind aprobarea metodologiilor pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic;

*Termen: 1 mai*





UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

8.2.2. Încărcarea în baza de date a răspunsurilor din chestionarele aplicate absolvenților, la 6 luni și la un an de la absolvire, astfel încât să se obțină traseul complet al fiecărui absolvent;

*Termen: 1 martie / 1 septembrie*

8.2.3. Realizarea statisticilor necesare fundamentării planului de școlarizare.

*Termen: 20 decembrie*

## **II. Activități specifice de studiu, analiză și raportare**

8.2.4. Elaborarea chestionarelor specifice unității de învățământ;

*Termen: 15 ianuarie*

8.2.5. Realizarea interpretării chestionarelor, cu accent pe cauzele existenței diferențelor între parcursurile diferitelor categorii de absolvenți.

*Termen: după fiecare anchetă*

8.2.6. Elaborarea rapoartelor privind inserția socio-profesională a absolvenților la 6 luni și la un an de la absolvire, ca bază pentru fundamentarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.

*Termen: după fiecare anchetă*

8.2.7. Stabilirea de obiective și acțiuni ce vizează îmbunătățirea modalităților de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților pentru cuprinderea în RAEI

*Termen: 1 octombrie*



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

### **III. Activități specifice de educație pentru carieră**

8.2.8. Sprijinirea activității desfășurate de profesorii diriginți și psihologul școlar în scopul elaborării planului de acțiune pentru orientarea în carieră de către fiecare viitor absolvent;

*Termen: 15 martie*

8.2.9. Realizarea de sesiuni de informare a elevilor privind legislația muncii și modalitățile de deschidere a unei afaceri, programele de reconversie profesională;

*Termen: 15 aprilie*

### **IV. Activități specifice de diseminare**

8.2.10. Prezentarea rezultatelor, analizelor, rapoartelor în CP și CA

*Termen: anual*

8.2.11. Realizarea de activități de diseminare la nivelul comunității locale a rezultatelor, analizelor, rapoartelor;

*Termen: anual*

8.2.12. Asigurarea feed-back-ului privind aplicarea metodologiei de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților

*Termen: anual*



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

## ***Educație pentru carieră***

*“Educarea elevilor în vederea alegerii carierei, care se concretizează în pregătirea elevilor în vederea efectuării unor opțiuni școlare și profesionale corecte și realiste este, în esență, un aspect principal al educației generale pe care o asigură școala. Ea presupune însușirea unui ansamblu de cunoștințe cu privire la diversele domenii ale realității, formarea de abilități și deprinderi, dezvoltarea unor interese multilaterale și a unor interese profesionale dominante, dezvoltarea aptitudinilor generale și speciale, formarea unor atitudini pozitive față de muncă, dezvoltarea unei motivații superioare și a idealului profesional, formarea unor trăsături volitiv-caracteriale pozitive necesare în exercitarea diverselor profesii pentru care optează elevii etc.” (Tomșa, G. Consilierea și dezvoltarea carierei la elevi. 1999).*

### **1. Orientarea școlară și profesională: conceptualizare, caracterizare, roluri**

#### ***1.1. Conceptualizare***

- *consilierea în carieră vizează dezvoltarea abilităților unei persoane sau grup de persoane pentru rezolvarea unei probleme specifice legate de carieră sau realizarea unor planuri individualizate legate de carieră (indecizie, anxietate, insatisfacție școlară, plan de carieră etc.);*
- *educația pentru carieră reprezintă o intervenție educațională de dezvoltare în avans a deprinderilor și abilităților necesare elevilor (dar și părinților acestora) pentru dezvoltarea și managementul propriei cariere (Lemeni, G., Miclea, M., 2004, p. 9);*
- *orientarea școlară și profesională vizează dezvoltarea personală și înzestrarea elevilor cu informațiile și abilitățile necesare pentru managementul propriului traseu educațional și profesional;*



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

### ***1.2. Caracterizare***

- dezvoltarea carierei semnifică toate aspectele existenței umane aflate în devenire și cu o dinamică specifică în diferite planuri (Gysbers, 1994):
  - autocunoașterea și formarea deprinderilor de relaționare interpersonală;
  - educația și formarea profesională inițială;
  - asumarea de diferite roluri în viață;
  - modul de integrare, trăire și planificare a diferitelor evenimente ale vieții;
- aceste direcții ale dezvoltării particularizate în context școlar semnifică:
  - comportarea responsabilă în familie, școală, societate;
  - efectuarea de alegeri educaționale și profesionale raționale, justificate, motivate;
  - utilizarea oportunităților oferite de școală și comunitate pentru integrarea socio-profesională personală;
  - înțelegerea și respectarea proprie și a celorlalți;
  - îmbunătățirea permanentă a comunicării cu alte persoane (*apud* Jigău, M., 2001, p. 10).

### ***1.3. Roluri***

Rolul consilierii și orientării carierei constă în:

- ✓ acordarea unor informații credibile dar și a suportului moral celor aflați în situații de indecizie cu privire la orientarea în carieră;
- ✓ ajutorarea tinerilor pentru adaptarea cu mai mare ușurință la dinamica socială și economică prezentă;
- ✓ susținerea tinerilor în autocunoaștere (identificarea resurselor de care aceștia dispun);
- ✓ reducerea distanței dintre lumea școlii și cea a muncii, scoaterea instituției educative dintr-o relativă izolare față de piața muncii;



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

### **Investește în oameni !**

#### **„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

- ✓ conturarea unui profil aptitudinal realist, pe baza căruia elevul să se poată orienta spre o profesie sau alta;
- ✓ combaterea și înlăturarea chiar a stereotipurilor vehiculate cu privire la profesii (curate sau murdare, bănoase sau prost plătite, cu un statut social înalt sau degradante etc.);
- ✓ pregătirea tinerilor astfel încât aceștia să fie capabili să aleagă singuri, să fie liberi în deciziile luate;
- ✓ sprijinirea elevilor în demersul ameliorării imaginii de sine, pentru ca aceștia să nu accepte cu ușurință statutul de șomer, să nu se simtă vinovați de aceasta, frustrați sau nefericiți;
- ✓ acordarea unei atenții deosebite grupurilor de risc: elevilor cu anumite dizabilități, copiilor străzii, grupurilor minoritare etnic sau religioase, celor cu niveluri reduse de educație sau formare profesională etc. (*apud* Jigău, M., op. cit., pp. 24-25).

## **2. Consilierea, orientarea și dezvoltarea carierei – obiective, metode și tehnici educaționale**

### **2.1. Obiective**

Consilierea, orientarea și dezvoltarea carierei ar trebui să vizeze:

- formarea respectului de sine și promovarea propriei persoane;
- responsabilizarea socială și relaționarea optimă cu semenii;
- promovarea și menținerea stării de bine la nivel fizic și psihologic;
- managementul procesului de învățare și dezvoltare personală;
- implicare activă în planificarea vieții și carierei;
- formarea unei atitudini active orientate, pe de o parte, spre autocunoaștere și dezvoltare personală și pe de altă parte spre explorarea oportunităților educaționale și profesionale ș.a.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

**Investește în oameni !**

**„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial  
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

## ***2.2. Metode și tehnici utilizate în educația pentru carieră***

Metode individuale și interactive ce pot fi utilizate în educația pentru carieră:

- ✓ brainstorming
- ✓ Philips 6-6
- ✓ jocul de rol
- ✓ dezbateră
- ✓ interviul
- ✓ realizarea de postere, dicționare
- ✓ portofoliul
- ✓ realizarea de proiecte
- ✓ autoevaluarea
- ✓ studiul de caz
- ✓ imageria mentală

Metode de grup specifice educației pentru carieră:

- ✓ *vizitele în diferite instituții*, diferite profile – reprezintă o modalitate directă de a facilita accesul elevilor la informații utile legate de structura organizațională a unei instituții, la obiectul său de activitate, relațiile colegiale, sarcinile și responsabilitățile specifice;
- ✓ *ziua porților deschise* – constă în vizite organizate la firme sau instituții, care își prezintă cu diferite ocazii: angajații, serviciile oferite, produsele realizate etc.
- ✓ *zilele carierei* – sunt organizate sub forma unor întâlniri cu reprezentanții părinților sau ai diferitelor instituții, invitați în școli pentru a prezenta informații reale despre cariera lor și specificul locului în care profesază;
- ✓ *vizionare de filme educaționale pe tema carierei* – pot fi activități de sine stătătoare sau pot acompaña o temă de discuție;



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

### Investește în oameni !

#### „Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”

- ✓ *participare la seminarii, expoziții, conferințe* – vizează familiarizarea elevilor cu termeni de specialitate din diferite domenii de activitate, dar și stimularea interesului față de acestea;
- ✓ *participare la târgurile de locuri de muncă* – oferă elevilor posibilitatea de a observa care este tendința pieții muncii și cerințele angajatorilor;
- ✓ *redactarea de materiale de promovare personală* – creează elevilor posibilitatea de a exersa deprinderile esențiale pentru prezentarea calităților personale și profesionale (CV, carte de vizită, scrisoare de intenție ș.a.)

(Lemeni, G., Miclea, M., op. cit., pp. 15-18).

#### Instrumente psihologice utilizate în consilierea carierei:

1. *inventarul de interese profesionale Holland* – pornește de la ideea că există o legătură între profesie și tipul de personalitate, rezultă 6 tipologii: realist, investigativ, artistic, social, întreprinzător, convențional;
2. *GATB (General Aptitudes Test Battery)* – o baterie de teste destinată măsurării a nouă factori aptitudinali: inteligență generală, aptitudine verbală, aptitudine numerică, aptitudine spațială, percepția formei, aptitudinea pentru munca de birou, coordonarea motorie, dexteritatea digitală, dexteritatea manuală;
3. *testul fotografiilor profesiilor BBT (Berufsbilder Test)* – conține serii de fotografii (96 pentru femei și 100 pentru bărbați) cu persoane ce exercită anumite activități, identificând 8 nevoi de bază: de afecțiune și de îngrijire a propriului corp, de folosire a resurselor fizice personale, de ajutorare a altora, de mișcare, avere, risc, de recunoaștere socială, de cunoaștere, de creativitate și viață spirituală, de înavuțire;
4. *testul de interese Strong (Strong Vocational Interest Bank)* – grupează activitățile în patru categorii, pentru identificarea structurii de interese ale indivizilor și compararea lor cu cele ale persoanelor realizate profesional;
5. *DAT (Differential Aptitude Tests)* conține 8 subteste: raționament verbal, raționament numeric, raționament abstract, realități spațiale, raționament mecanic, viteza și corectitudinea redactării, ortografie, utilizarea limbajului;
6. *SDS (Self-Directed Search – Holland, 1985)* – se poate identifica profesia sau cariera adecvată unei persoane care are un anumit scor și de o configurație particulară;



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

### Investește în oameni !

#### „Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”

7. *NEO-PI* (Costa și McCrae, 1992) – penzru evaluarea dimensiunilor de bază ale personalității;
8. *CTI* (Career Transitions Inventory) – măsoară imaginea despre sine, resursele și obstacolele elevului

(*apud* Jigău, M., op. cit., pp. 157-162)

### 3. Parteneriat și cooperare în domeniul consilierii și al orientării școlare și profesionale

- este absolut necesar parteneriatul permanent (în sensul de implicare activă, cooperare și conlucrare reciprocă) dintre consilier și elevi, profesori, părinți și în general între școală, familie și societate;
- parteneriatul devine eficient când actorii implicați au motivații, disponibilități și atitudini prosociale, abilități de comunicare și relaționare, de evaluare realistă;
- este necesar ca adulții implicați (consilier, diriginte, cadre didactice, părinți) să dețină datele reale privind resursele și obstacolele interne și externe ale elevilor (rezultate din *analiza SWOT*):
  - ✓ *puncte tari* (aptitudini, atitudini, deprinderi, cunoștințe, perseverență, motivație, interes),
  - ✓ *puncte slabe* (deficiențe apărute în dezvoltarea fizică sau psihică, carențe informaționale, tulburări de caracter sau comportament, teama de eșec, ezitarea, amânarea, lipsa încrederii în sine, hiperemotivitatea),
  - ✓ *oportunități* (de natură educațională, psihosocială, informațională, profesională, financiară, familia, prietenii, școala),
  - ✓ *amenințări* (materiale, psihologice, morale, sociale, spirituale, resurse financiare modeste, experiență redusă în muncă, nivel insuficient de școlarizare, lipsa de suport moral).

#### *Factori semnificativi în alegerea carierei*

- procesul alegerii profesiei este marcat de mai mulți factori, printre care:
  - mediul ambiant al elevului;





UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

### **Investește în oameni !**

#### **„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

- tipul și nivelul de educație;
  - caracteristicile personalității și afectivității sale;
  - tipurile de valori la care aderă ș.a.
- factorii cu cea mai mare influență însă rămân: familia, grupul de prieteni, școala și societatea;

#### *Familia (factorii parentali)*

- se cunoaște prea bine influența extrem de puternică pe care părinții o au asupra copiilor, fie prin verbalizarea valorilor personale și îndrumarea lor spre acceptarea acestor valori, fie prin oferirea unor modele de gândire și conduită în relație cu activitățile de muncă (de pildă, împărtășirea experiențelor de la locul de muncă, stimularea anumitor activități și comportamente profesionale ș.a.);

– este esențial ca familia să contribuie prin:

- sprijinirea copiilor în alegerea liberă a viitoarei lor cariere;
- găsirea unui loc de muncă;
- înlăturarea stereotipurilor și prejudecăților legate de anumite profesii;
- încurajarea și motivarea copiilor, cu scopul unei serioase pregătiri profesionale;

- concret, sporirea eficienței intervențiilor părinților în alegerea carierei de către copii este posibilă prin activități specifice de consiliere, cum ar fi:

- ✓ sprijinirea lor în cunoașterea resurselor și obstacolelor realiste ale copiilor pentru o carieră sau alta;
- ✓ atenuarea impactului asupra lor a unor prejudecăți și stereotipuri cu privire la profesii și lumea muncii (dacă este cazul);
- ✓ convingerea lor că în procesul alegerii carierei copiilor, aceștia trebuie să fie implicați, să existe acordul și adeziunea lor;
- ✓ furnizarea de informații cu privire la rețeaua școlară și piața actuală a forței de muncă;
- ✓ încurajarea intereselor școlare și profesionale de timp liber ale copiilor etc. (*apud Jigău, M., op. cit., p. 169*).



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOSDRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

## **Investește în oameni !**

### **„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

#### *Grupul de prieteni*

- are rolul de a asigura trecerea de la grupul familial (cu număr restrâns de persoane) la grupul social larg;
- este constituit pe bază de convingeri și atitudini similare;
- influențează valoarea acordată performanțelor școlare și angajării în activitățile educaționale zilnice;
- are o valoare pozitivă de sprijinire a socializării și dezvoltării comunicării cu „alții”, de întărire a sentimentului de securitate personală, de sprijin emoțional în situații de stres, de refugiu în caz de conflicte cu alte persoane (părinți, profesori, autorități etc.).

#### *Școala (factorii educaționali)*

- reprezintă un mediu perfect de socializare care promovează valori, reguli și comportamente specifice, reprezentând astfel un incubator pentru dezvoltarea rolurilor socio-profesionale ulterioare;
- modalitățile prin care școala transmite valorile legate de muncă sunt:
  - cerințe legate de performanță – unele școli definesc performanța prin dezvoltare personală, altele prin note etc.;
  - metodele de predare – evaluare – pot încuraja valorizarea colaborării sau competiției între elevi în realizarea sarcinilor școlare;
  - atitudinea profesorilor față de elevi – autoritară, democratică sau permisivă, poate conduce la valorizarea conformismului sau a responsabilității și independenței în realizarea cerințelor (*apud* Lemeni, G., Negru, O., 2004, p. 150).

#### *Societatea*

- cerințele societății actuale trebuie să fie în conformitate cu pregătirea elevilor, cu așteptările și interesele acestora;



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FOSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



CNDIPT  
OIPOS DRU



Inspectoratul Școlar  
Județean Galați

### **Investește în oameni !**

#### **„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013”**

- intrările și ieșirile din sistemul educațional vor corespunde unui circuit normal și eficient;
- câteva soluții pentru preîntâmpinarea eșecurilor sau dezamăgirilor profesionale ar putea fi:
  - ✓ acordarea posibilității elevilor de a dobândi experiențe de muncă, prin diferite activități sau job-uri sezoniere;
  - ✓ informarea permanentă a tinerilor cu privire la piața muncii, prin oferte educaționale, târguri de job-uri, proiecte destinate formării profesionale;
  - ✓ întâlnirea cu reprezentanți din diferite domenii de activitate;
  - ✓ vizite organizate la firme sau instituții, care își prezintă cu diferite ocazii: angajații, serviciile oferite, produsele realizate etc.